**VELKOMMEN TIL SAMLING FOR**

**KONGSBERGREGIONEN 21.03.25**

**kl 08.30 – 14.30**

**Støttesystemer for barnehageeiere/myndighet og skoleeiere**

**Sted: Lampeland**

**Hvem: Kommunalsjef for oppvekst med sine støttespillere:**

Skole og barnehagefaglige rådgivere

 Ledere av støttetjenestene; BV, helse og PPT

 Hovedtillitsvalgte

**Tema: Gjennomføring og evaluering**

Den avsluttende oppgaven handler om å lage en rutinebeskrivelse for støttesystem i egen kommune. På bakgrunn av den avsluttende oppgaven dere har fått tilsendt fra styrerne/skolelederne, skal dere utarbeide en rutinebeskrivelse for kommunen. Her vil det være sentralt å tydeliggjøre hva som skal være felles rutiner for alle barnehagene/skolene i kommunen og hva som kan være mer individuelle rutiner, hvordan dere vil anvende pedagogisk analyse som et sentralt verktøy og hvordan barnehage-/skoleeier skal videreføre dette arbeidet

**Organisering: Veksling mellom arbeid i egen kommune/kommunegruppe og på tvers av kommuner.**

**Forarbeid: Oppsummering av**

* mellomarbeidet etter modul 5
* oppsummering av arbeidet så langt med modul 6
* Beskrivelse av hva dere evt har behov for støtte til på samlingen og evt videre.

Sendes line.berget.hedegart@kongsbergregionen.no så raskt som mulig og senest innen 14.03.-25:

* + **Modul 5,** du som skoleeier skal sørge for at den enkelte skole får støtte og veiledning i sitt mellomarbeid. Mellomarbeidet skolelederne skal gjennomføre i forbindelse med **modul 5** kan dere lese [her](https://e.sepu.no/media/mqces1pn/beskrivelse-av-mellomarbeidet-til-skolelederne.pdf).
	+ **Modul 6**, På bakgrunn av den avsluttende oppgaven dere har fått tilsendt fra skolelederne, skal dere utarbeide en rutinebeskrivelse for kommunen. Her vil det være sentralt å tenke på hva som skal være felles rutiner for alle barnehagene/skolene i kommunen og hva som kan være mer individuelle rutiner, samt hvordan dere vil anvende pedagogisk analyse som en del av kommunens og skolenes støttesystem. Bruk gjerne denne [malen](https://e.sepu.no/media/cetjzhju/beskrivelse-av-kommunens-stoettesystem-for-skole-mal.docx).

**Ledes av SePU: Ved Lars Arild Myhr og Jane Iren Johansen**

|  |
| --- |
| Program 21.03.25 |
| 08.30  | **VELKOMMEN** |
| 08.30 – 09.30 | Sætre skole presenterer sitt arbeid med Kompetansepakken for inkluderende støttesystemerAnne Therese Bruserud og Anne Lise Landsverk |
| 09.30 – 09.45 | **PAUSE** |
| 09.45 – 10.45 | Erfaringsdeling og sparring i grupper på tvers av kommuner («læringskaravane»). * *Velg ordstyrer, tidtaker og eventuelt viddevakt.*
* *Gjennomfør rekkefremlegg, (se punktene under).*
* *Etter hvert fremlegg gis det mulighet for å stille utdypende spørsmål til det som er presentert, før tilbakemelding. Ta notater underveis.*

Hensikten med sparringen er å støtte eiernettverkene i deres arbeid med å utforme rutinebeskrivelser. 1. Kommunen presenterer hvor langt de har kommet med sine rutinebeskrivelser. Still spørsmål til gruppemedlemmene om hva kommunen ønsker sparring på.
2. Utdypende spørsmål fra de andre deltakerne til det som ble presentert for at gruppemedlemmene skal få større innsikt.
3. Gruppemedlemmene bruker rundeprinsippet og gir tilbakemelding/sparrer med/gir innspill til kommunen som har lagt frem.
4. Kommunen gir tilbakemelding til gruppemedlemmene om hva som kan være aktuelt å ta med seg fra sparringen, som kan bidra til videreutvikling av rutinebeskrivelsene.
 |
| 10.45 – 11.15 | Avslutningsvis i egen kommune – hva har vi lyttet til og hva tar vi med oss tilbake, hva blir evt. viktig å justere fremover? |
| 11.15 – 12.00 | **LUNSJ** |
| 12.00 – 12.30  | Oppfølging av innspill sendt i forkant av samlingen |
| 12.30 – 14.30Med innlagt pause | Institusjonalisering og videreutvikling av kommunens, skolenes og barnehagens arbeid med inkluderende støttesystemer hvordan, jobber vi videre med dette i Regionen?Vekselvis arbeid i kommunegruppene og plenum |
| 14.30 | Takk for i dag :-) |

Med forebhold om evt. endringer

**Alle barn, unge og voksne opplever mestring hver dag**

**Alle barn, unge og voksne er ressurser i et**

**inkluderende fellesskap som fremmer**

**helse, trivsel, lek og læring**

**Personalet deltar aktivt i profesjonelle**

**læringsfellesskap hvor alle reflekterer**

**over felles verdier og vurderer og**

**videreutvikler sin pedagogiske praksis**

**til barn og unges beste**

**Alle barnehager, skoler og PPT benytter**

**data og forskningsbasert kunnskap for å**

**drive systematisk utvikling av læringsmiljøet**